

Извлечения из печатных изданий

# Федеральный уровень



## Муниципальный уровень городская газета «Новоросийский рабочий»



— да!... Бывало лето превращалось в... как старый моряк, думаю, это — затишье перед бурей, — заметил мужчина, отдышавшийся на пляже вместе с внучкой. Она с удовольствием плескалась в воде.

— Вода — просто супер! — такую фразу на пляже мы услышали не раз. Пока беседовали со взрослыми людьми, подышали четвероклассники из школы № 11 со своими классными руководителями. Ребята сказали, что в данный момент в городе проходит месячник по защите моря. Деловито разворачивая пакеты, детвора с энтузиаз-

У нас дома уже холодно, снег вот-вот ляжет!

**Хорошо,** что сегодня мы наслаждаемся теплой погодкой, а что приготовила нам небесная канцелярия на последующие две недели?

Как сообщает **gismeteo**, в этот период температура воздуха днем будет колебаться от +19 до +23 градусов. Дождь — а он намечается 18-го, 26-го и 27-го октября — будет небольшим, лишь 28 октября ночью ожидается гроза.

**Ульяна ТАИПОВА.**

**ОАО «ЮГ-ИНВЕСТБАНК»**  
→ ул. Куникова, 21.  
**ПРИНИМАЕМ ВСЕ ВИДЫ КОММУНАЛЬНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ.**  
РЕЖИМ РАБОТЫ:  
понедельник, вторник, среда, четверг с 9.00 до 16.30,  
пятница с 9.00 до 15.30. Перерыв с 13.00 до 14.00.  
**Тел.: 71-17-05, 71-17-61.**

## Дошколята освоят интерактивные доски Продвинулись

Два новоросийских детсада впервые стали стажировочными площадками, созданными для модернизации муниципальной системы дошкольного образования. Цель этого нововведения — расширить возможности детей, которые из-за дефицита мест не смогли попасть в детский сад, и обеспечить как можно больше ребят дошкольным образованием.

**КАК РАССКАЗАЛА** заместитель начальника управления образования Евгения Дрюма, такими стажировочными площадками стали новый муниципальный детсад № 8 и находящийся на автономном финансировании детский сад № 49. И для того, чтобы они вошли в федеральную программу, город обновлял и защищал предложенные проекты в Министерстве образования и науки Краснодарского края. Теперь благодаря появившимся возможностям эти учреждения смогут не только принять под свою крышу дополнительное количество детишек, но и открыть у себя новые направления.

— На развитие стажировочных

площадок из федерального бюджета обязательно выделяется определенное количество целевых средств, — пояснила Евгения Викторовна. — И Новоросийск получил более 3 миллионов рублей. Предусмотрено также софинансирование из муниципального бюджета в объеме 150 тыс. рублей, или 5 процентов. Все средства будут направлены на то, чтобы охватить дошкольным образованием как можно больше детей, создав для них самые современные условия для обучения.

В детском саду для детей с ограниченными возможностями № 8, что был построен по самому современному проекту и сдан в этом году, запланировано приобрести

**ТО ТЕМ** более ценно, так как выяснилось, что детишек с отклонениями в развитии в Новоросийске гораздо больше, чем мест в построенном специально для таких детей детском саду. Созданные дополнительные площадки открывают

перед ними новые возможности. Заведующая детсадом № 49 Татьяна Нестерова сообщила, что в этом дошкольном учреждении будет приобретено оборудование более чем на 1 млн. рублей. Это планшеты с разнообразными играми и заданиями, интерактивные доски и программное обеспечение к ним, соответствующая для этих целей мебель, а также специальная дополнительная литература.

В 49-м детсаду создадут также компьютерный класс, конференц-зал для обучения педагогических кадров и школу развития, направленную на формирование творческих способностей у детей. В новой детсадовской школе для ребятшек будут проводиться дополнительные занятия по вокалу, изобразительному искусству, музыке. Что очень важно — на эти занятия смогут приходиться дошколята от 5 до 7 лет, до сих пор не посещавшие детский сад.

**Оксана МАШКАРОВА.**

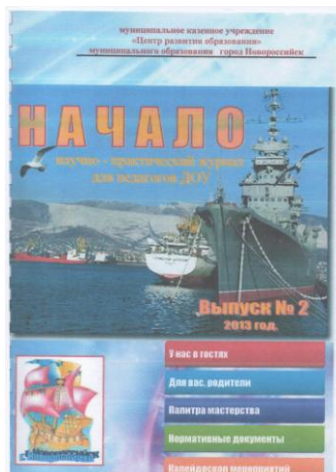




# Муниципальный уровень

## городской научно-практический журнал

### для педагогов ДОУ «Начало»



#### Палитра мастерства. Инновационный поиск

16



#### «Мир открываем вместе!!!»

Зам. заведующей по УВР  
МАДОУ ЦРР № 49  
Ковалева С.П.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск согласно приказу Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.09.2012 года вошло в состав базовых учреждений федеральной стажировочной площадки по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

Основная цель работы – это постоянный обмен опытом с коллегами из других дошкольных учреждений

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Пособия, входящие в УМК, разработаны по основным направлениям развития детей 5 – 7 лет – физическому, социально – личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

4) Группы «Школа развития». Данные группы – это студии и кружки дополнительного образования для детей 5,5 – 7 лет по выбору детей и родителей. Сюда входят студия изобразительного искусства, вокальная студия и музыкальная студия (обучение игре на музыкальном инструменте), студия декоративно-

прикладного искусства. Работа в них ведется по разработанным авторским программам. Вся работа групп «Школы развития» направлена на создание оптимальных условий для раскрытия и удовлетворения потребностей и интересов детей, развития их индивидуальных способностей и склонностей в разнообразных творческих коллективах. Кроме того, работа студий и кружков позволяет выявлять талантливых и одаренных детей, и каждому ребенку предоставлять возможность для развития творческого потенциала. В целом весь проект «Мир открываем вместе» охватывает детей в возрасте от 1, 5 до 7 лет, предоставляя

им возможность перехода из одной группы в другую, если нет направления в дошкольное учреждение. Для успешной работы базового учреждения федеральной стажировочной площадки приобретается современное интерактивное оборудование и программное обеспечение, доступное для каждой группы, каждого ребенка, каждого педагога.

В результате мы предполагаем, что увеличится количество детей, посещающих дошкольное учреждение; повысится квалификацию педагогического состава, педагоги и воспитанники приобретут навыки работы с современным интерактивным оборудованием.

2) Группа ранней социализации и адаптации. Данная группа охватывает возраст детей от 1,5 до 3-х лет. Посещают эту группу дети вместе с мамами. Занятия проводятся 3 раза в неделю по музыкальному и физическому развитию. Работа в группе ведется по авторским технологиям: Н.Н.Ефименко «Парный боди-тренинг» и М.Н.Поповой «Навстречу друг другу». Сочетание этих двух технологий обеспечивает развитие эмоциональной сферы, создает условия для формирования партнерских и доверительных отношений между родителями и детьми.

Также решаются оздоровительные и образовательные задачи. Музыкальные занятия проводятся по авторской программе Железновых С.И.Е., Картушиной М.Ю. Содержание программы ориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка. Актуальность и значимость развития музыкальных способностей обусловлена

тем, что музыкальное развитие имеет ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, пробуждается воображение, фантазия, воля. Обостряется восприятие, активизируются творческие силы разума и «энергия мышления».

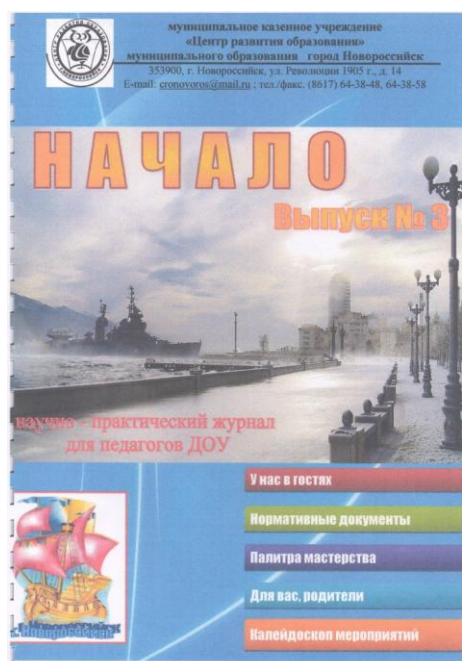
3) Группа дошкольной подготовки для детей от 5,5 до 7 лет. Режим работы группы 2 раза в неделю по 3 часа. В качестве учебно-методического комплекта выбран «Предшкола нового поколения». Его цель – формировать у дошкольников общую культуру; развивать физические, интеллектуальные и личностные качества; формировать предпосылки универсальных учебных действий. Комплект состоит из взаимосвязанных учебно-методических пособий, обеспечивающих подготовку ребенка к школе.

«Предшкола нового поколения» соответствует принципу развивающего обучения, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,





Извлечения из печатных изданий



ФГОС ДО

5



«ТРИ ШАГА К УСПЕХУ»

«Где мы находимся: в детском саду или на стратегическом объекте?» - таким вопросом начали мы семинар с воспитателями по теме: «Современные образовательные технологии в детском саду». Действительно, мы все чаще сейчас слышим слова «стратегия», «инновация», «перспектива», «технология» (кстати, этот термин попал в педагогику из технического словаря) и т.д.

Оказалось, что мы живем в то время, когда педагогу нужно стремительно учиться, развиваться, меняться. А внедрение Федеральных государственных требований, (2010г), а затем и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2014 г.)

«штучки», - говорят многие, - «А если ничего нет, с чего начать?» Попробую ответить на этот вопрос и рассказать о том, как это было с нами, а в основном о маленьком колесике в огромном механизме – работе старшего воспитателя, да и не только.

Для меня успех учреждения - это результат слаженной работы коллектива. Я всегда кланяюсь в ноги педагогам, работающим с детьми, за их труд. Мы, жаждущие успеха администраторы, можем быть очень умными, талантливыми, но без них ничего у нас не получится, мы сами, в одиночку ничего не сможем сделать. Уважая и искренне любя многих педагогов, признаю и их недостатки, проблемы. И дело не только в недостаточном освоении ИКТ. Это страх перед новшествами, полное неприятие, нежелание понять необходимость их внедрения и измениться самим. Почему?

ШАГ ПЕРВЫЙ «ИЗМЕНИ СЕБЯ»

Перед внедрением ФГОС ДО мы (я, старший воспитатель, заведующий, заместитель заведующего и два педагога) попали на тьюторские курсы в ККИДППО, где, педагоги - профессионалы, желая вселить в нас уверенность, показали м/ф про зайцев. Зайцы всего боятся: волка, лису, людей. К ним пришел другой заяц, по - видимому «продвинутый» (на экране его художники выделили из толпы розовым цветом), и сказал: «Хватит всего бояться! Пошли за мной! Зайцы пришли к болоту. Лягушки, жившие там в ужасе, попрятались. «Ура! И нас кто-то боится!». (Спасибо педагогам за этот мудрый ход.)

Тогда, вооружившись знаниями, уверенные в необходимости многое в корне изменить в нашем детском саду, уверенные в

придумывать более разнообразные и неоднозначные варианты. Например, моя коллега Светлана Павловна, для работы со слушателями, предложила «сходить в магазин» с тремя корзинками (нарисованы на бумаге) «Это мне нравится», «Это мне не нравится», «Это мне нужно».

ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ? (РЕЗУЛЬТАТ)

Так что, можно считать, что волшебная палочка у меня теперь есть. Воспитатели, хоть и не за одно мгновение, но все же становятся профессионалами, настоящими мастерами своего дела. В нашем коллективе – победители Краевого конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования (2010, 2011, 2013 гг.), победители городского этапа конкурса «Воспитатель года» (2009, 2011) и финалисты краевого этапа (2010, 2011 гг.), призеры Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (2012, 2013 гг.), опыты работы включены в муниципальный и краевой банки данных, наш коллектив стал победителем краевого этапа конкурса «Лучших педагогических учреждений» в 2011г, и муниципального – в 2013 г. Конечно,

это далеко не только благодаря работе, о которой шла речь, и, к сожалению, мои советы не дают 100% результата. Если честно признаться, то в нашем коллективе есть и такие педагоги, которые без чьих-либо усилий, без новых требований всегда с детьми работают так, КЛАССНО! Просто потому, что чувствуют и любят детей. Они – и мои учителя.

А наш коллектив смело шагает вперед, прекрасно осознавая необходимость нововведений, стратегий, инноваций, современных образовательных технологий, которые по-нашему мнению, дают лучшие плоды в разумном сочетании с традиционной методикой и, главное- с любовью к детям!

Старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 муниципального образования город Новороссийск  
Пелипенко О.А.





Извлечения из печатных изданий

# Уровень ДОО

## Газета МАДОУ ЦРР – детского сада № 49



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка—детский сад № 49 "Берёзка" г.Новосибирска

# К ЗВЁЗДАМ...

№ 2  
февраль 2012

**ГЛАВНЫЕ ДАТЫ**  
1 января

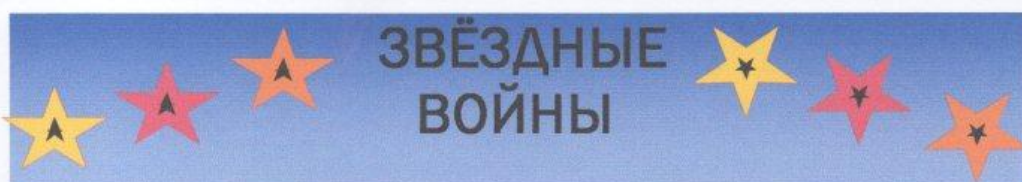
**СОБЫТИЯ** **КОНКУРС «ЮН**

В новом году — к новым успехам! В феврале этого года в нашем детском саду прошел конкурс «Юные таланты». В нем принимали участие все воспитанники нашего детского сада. Конкурс проводился в три этапа. На первом этапе дети и родители выбирали стихотворения, которые проходили в группах. От каждой группы были выбраны по 6 финалистов. На втором этапе дети и родители готовили и выступали с творческими номерами. На третьем этапе — финале. В нем участвовали дети старших и подготовительных групп. Всего 24 человека. Финал планировалось провести отдельно для каждой возрастной группы, но из-за погодных условий все группы были объединены. Но конкурс проводился отдельно по каждой возрастной категории. Все ребята показали себя прекрасными талантами. И определить победителей было нелегко. Они получили грамоты и памятные призы. Победители были вручены грамоты. А на подведении итогов конкурса к созданию нашей газеты, а победители — звездам.

**Мы поздравляем победителей!**  
Булаткина Настя 1 место  
Савина Дарья 2 место  
Жулигина Саша 3 место  
Леконцев Захар

Рассказала зам.заведующей по УВР  
Ковалева С.П.

Стр 1.



### КОЛОНКА ЗАВУЧА

#### ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА — ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



На страницах нашей газеты мы уже рассказывали, что в этом учебном году в нашем учреждении заработал интерактивный кабинет. Кроме того, был приобретен еще один комплект мультимедийного оборудования. Использование современного оборудования внесло свои коррективы в процесс обучения и воспитания дошкольников.

Дошкольники в большей степени, чем дети старшего возраста, нуждаются в том, чтобы занятия были более увлекательными, более наглядными. Занятия с дошкольниками невозможны без игры. Причем дети должны быть активными участниками этой игры. В современном детском саду нельзя просто обойтись красочной информативной картинкой. Эта картинка должна жить. В данном случае интерактивная доска — лучший помощник нашим педагогам. Очень важно то, что она управляется не только специальным карандашом, но и прикосновением пальца. Конечно дети рисовать привыкли карандашами или фломастерами, но передвигать предметы руками для них гораздо естественнее. Интерактивная доска — это не просто экран, на котором педагог показывает заранее подготовленные презентации, но и с ее помощью можно играть, быть волшебником, строителем или художником, сочинить историю; это простор для творчества, здесь оживают сказочные персонажи. Разумеется, занятие с дошкольниками не строится только на основе использования интерактивной доски. Но даже ее непродолжительное применение вызывает у наших детей интерес, потребность участвовать в игре-обучении.

Все это вызывает огромный интерес и море положительных эмоций у наших воспитанников. А процесс обучения становится наиболее эффективным. Не стоит забывать и о элементарных правилах компьютерной грамотности, которые ненавязчиво усваиваются нашими детьми в процессе обучения.

Впечатлениями поделилась  
зам.заведующей по УВР  
Ковалева С.П.



### КОЛОНКА МЕТОДИСТА

#### МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ?

С появлением в семье ребенка — у родителей появляется мечта о том, кем он станет в будущем: врачом или бизнесменом, художником или артистом. Так хочется, чтобы дети твердо стояли на ногах, смогли содержать семью (точнее: зарабатывать деньги. Не это ли сейчас главная мотивация для определения жизненного пути?). Но часто мы забываем о главном предназначении человека: заботиться о близких, помогать окружающим людям, беречь природу, нашу Землю. Слова «Родина», «Россия» — сейчас почти исчезли из обращения. Поверьте, они по-прежнему нужны каждому ребенку, чтобы вырасти хорошим человеком.

Недавно я взяла интервью у детей старших и подготовительных групп на разные темы: «Я и моя семья», «Я и мой город», «Я и моя страна», «Я и мир вокруг меня». Понятно, что вопросы по этим темам носят нравственно — патристический характер, и ответы детей помогли определить многие пробелы в воспитании и образовании детей со стороны взрослых. (Хочу заметить, не только воспитателей.) Дорогие родители, на большинство вопросов именно Вы можете помочь ответить своим детям в будущем. Не только слова, но ваши поступки (можно даже сказать: особенно поступки) сейчас формируют представления детей о взрослой жизни, о предстоящей им «роли».

На вопрос «**Чем чаще всего занимаешься твои родители?**» получены почти одинаковые ответы:

- мама-готовит, папа-смотрит телевизор — 98 % детей; лишь 9%-сказали, что играют с родителями, читают книжки;
- дети любят свой город, но с трудом вспоминают и называют достопримечательности (памятники, музеи), называют лишь детский сад, парк, карусели, море.
- дети мало знают и думают о чувствах других людей. (На вопрос: чего хотят твои родители - мало кто смог дать ответ, зато дети с легкостью говорят о своих желаниях)

Самый главный вопрос интервью: «Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал для своей страны, города?» неожиданно оказался для детей очень трудным, но все же детям хочется:

- чтобы родители не спорили,
- чтобы не было войны
- чтобы не было дождя, снега
- спокойного моря
- превратить в Америку
- очистить от мусора
- чтобы город был блестящий
- маме зарядку для телефона

Хорошие родители, молодая бабушка, здоровая семья

Дорогие папы, постоянно лежащие на диванах,  
**ПОДНИМАЙТЕСЬ!**

Вас ждет зарядка, бег, велосипед, ролики и много других интересных дел, которые Вы можете сделать со своим ребенком. Наш город славится историческим прошлым: памятники, музеи, выставки. Вы были там с детьми? А дома, кроме компьютерных игр и просмотра телевизора можно выжигать, решать кроссворды, головоломки, раскрашивать картинки, строить из конструктора, собирать пазлы, играть в шашки и шахматы и много других дел. Главное, чтобы все это Вы делали **вместе**. Покажите своим детям, каким интересным может быть мир вокруг Вас. Это главный шаг для исполнения Вашей мечты и желаний Ваших детей.

Старший воспитатель Пелипенко О.А.